

NIVEL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL AULA POR DOCENTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- UNC, AÑO 2016

Cristaldo Servín, AguedaLiz

aguedalizcristaldo@gmail.com

Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnológicas - Concepción, Paraguay

Maestría en Didáctica de las Ciencias Mención: Matemática, Física y Química

Programa de Incentivos para la Formación de Docentes Investigadores – Convocatoria 2015

RESUMEN

El presente estudio trata sobre el nivel de integración curricular de las TICs en el aula por docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, año 2016, esta investigación tiene por objeto determinar el nivel de integración curricular de las mismas; también reconocer la disponibilidad y acceso a los recursos tecnológicos que ofrece la FHCE para que los docentes incorporen estos elementos en el aula e identificar los conocimientos que poseen los mismos con respecto a las tecnologías como recursos didácticos, y detallar la frecuencia de uso en la tarea pedagógica. El tipo de estudio es cuantitativo, se ubica dentro del nivel descriptivo, corresponde a una investigación no experimental, los datos se recolectaron mediante un cuestionario. Por tanto, se llegó a resultados interesantes que permitieron concluir que los docentes consultados, en un buen porcentaje poseen conocimientos en cuanto al uso de las TICs, mientras que, son pocos los docentes que utilizan sus conocimientos en el PEA; en la FHCE, se llega hasta un nivel 2 de integración curricular, la cual es el uso de las TICs cuya implicancia es conocerla y utilizarla para diversas tareas, pero sin un propósito curricular claro, no se utilizan con la intención de aprender.

METODOLOGIA

Se consideraron aportes de autores renombrados en el campo investigativo tales como: Restituto Sierra Bravo (2005); Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández-Collado y Pilar Baptista Lucio (2006) y Ezequiel Ander-Egg (2006).

Con enfoque cuantitativo, a fin de recabar datos de la realidad específica en estudio y un enfoque descriptivo, como señala Hernández Sampieri.

De una investigación no experimental, la población objeto de estudio la constituyen la totalidad de docentes de la FHCE de la ciudad de Concepción, un total de 30 docentes, de ambos sexos, de edades comprendidas entre 30 a 58 años.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, mediante la cual se reunieron de manera sistemática los datos necesarios de los sujetos, que conforman la población, el instrumento empleado para la recolección fue el cuestionario, dividido en niveles, los cuales fueron elaborados según una escala que consta de tres opciones, a saber: "nada, poco y mucho"; cuyo objetivo fue medir el nivel de integración curricular de las TICs en el aula. Para la tabulación y análisis de resultados se procesaron los datos cuantitativos mediante el ordenador, en programas Excel y Word.

REFERENCIA

- Cabero Almenara, J. y otros (2000). Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías en los centros andaluces. Sevilla, Kronos.
- Sánchez, H. Jaime (2006). Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la construcción del aprender. Chile.

INTRODUCCIÓN

"Las tecnologías de la información y la comunicación inciden de forma cada vez más determinante en la vida de las personas, y en consecuencia, en el campo de la educación" (Bartolome, 1999). En este último ámbito, el educativo, el uso de las TICs nos introduce en un momento sustancialmente distinto y crea nuevos escenarios educativos. Ya no estamos, por tanto, sólo ante un fenómeno social, cultural y económico sino que ahora el nuevo enfoque educativo concede un carácter preceptivo, da lugar a nuevos lenguajes, forma de comunicar y entornos comunicativos que requieren nuevas destrezas (Gutiérrez, 2003), que establezcan una real integración de las TIC's al currículo, requiriendo de nuevas competencias y habilidades de los docentes, que sean capaces de utilizar pedagógicamente dichas herramientas, según el nivel de enseñanza, el contexto y las características de los estudiantes; no solamente para conocer sus funcionalidades de uso como mero instrumento, sino aprender qué se puede hacer con ellas y aplicarlas en los aprendizajes de una manera efectiva y productiva.

OBJETIVO

Determinar el nivel de integración curricular de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula por docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación- UNC, año 2016

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Salvadora Giménez.

A la Mg. María Concepción Araujo de Benítez

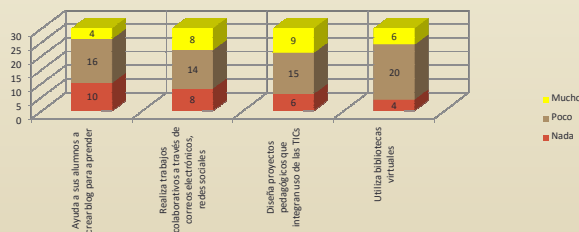
Por el acompañamiento para el desarrollo de este trabajo.

A la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, por posibilitar mi participación en la Maestría.

RESULTADOS

Alternativa	Ayuda a sus alumnos a crear blog para aprender		Realiza trabajos colaborativos a través de correos electrónicos, redes sociales		Diseña proyectos pedagógicos que integran uso de las TICs		Utiliza bibliotecas virtuales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nada	10	33,3	8	26,6	6	20	4	13,3
Poco	16	53,3	14	46,6	15	50	20	66,7
Mucho	4	13,3	8	26,6	9	30	6	20
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

La mayoría de los docentes consultados mencionan el poco uso de las TICs en la gestión del aula con la finalidad de integración de las herramientas tecnológicas, llegando así al segundo nivel de integración curricular según la define (Sánchez, 2006).



CONCLUSIONES

Los docentes encuestados son conscientes de que las TICs están transformando los ámbitos de la vida social, cambiando el mundo productivo, la cultura y las ideas de nuestra sociedad; al respecto en la FHCE, se llega hasta el segundo nivel de integración curricular de las TICs, la misma se refiere al uso de las tecnologías de la información y comunicación, que implica conocerlas y utilizarlas para diversas tareas, pero sin un propósito curricular claro, no se utilizan con la intención de aprender. Como se pudo visualizar, aún existe mucha tarea pendiente para que los docentes del logren llegar al nivel de integración curricular; quedarse en el nivel de uso no aportaría mayor beneficio ni innovación alguna en los procesos didácticos. En tal sentido, sería beneficioso realizar algunas acciones concretas que ayuden a minimizar los factores limitantes y a potenciar las fortalezas en este campo, a fin de que se pueda integrar eficazmente las TICs en la FHCE.



Integración curricular de las TIC's